

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



А.А. Губарев
инвентарь 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая реабилитация и эрготерапия в неврологии

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (5, 6 семестр), ЗФО – 4, 5 курс (12, 13, 14 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами системы научно-практических знаний, умений, навыков и компетенций в области физической реабилитации и эрготерапии в неврологии и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечить изучение студентами основ знаний, по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая реабилитация и эрготерапия в неврологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания содержания, форм, методов и средств планирования, организации и проведения занятий по физической реабилитации; основных теорий и методик физической реабилитации для больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способов организации и проведения занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма; показаний, противопоказаний и ограничений к проведению занятий по физической реабилитации; медико-биологического и спортивно-

педагогического оперативного, текущего и этапного контроля эффективности, безопасности и переносимости занятий по физической реабилитации; техники безопасности, самоконтроля и первой медицинской помощи на занятиях по физической реабилитации,

умения формировать цели и задачи занятий по физической реабилитации в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья, уровня физической подготовленности и заболевания (травмы, дефекта); планировать занятия по физической реабилитации с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, физкультурно-спортивных и психолого-педагогических основ лечебно-профилактической, реабилитационно-коррекционной и оздоровительно-рекреационной деятельности, а также возрастных, гендерных, физических, психических, социальных и других особенностей занимающихся; организовывать и проводить занятия по физической реабилитации с различным контингентом занимающихся (больными, инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья); применять на занятиях по физической реабилитации формы, методы и средства, адекватные поставленным задачам; использовать разнообразные формы занятий по физической реабилитации с учетом возрастных, гендерных, анатомо-физиологических, психофизических индивидуальных особенностей занимающихся, состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся; оценивать эффективность, безопасность и переносимость используемых форм, методов и средств занятий по физической реабилитации с помощью оперативного, текущего и этапного медико-биологического, санитарно-гигиенического, спортивно-педагогического и психолого-педагогического контроля; соблюдать технику безопасности, использовать самоконтроль и оказывать первую медицинскую помощь на занятиях по физической реабилитации,

навыки установления своевременного и точного реабилитационного диагноза; формирования своевременного и точного реабилитационного прогноза; составления индивидуальной программы физической реабилитации для конкретного больного, исходя из его индивидуальных особенностей (возраст, пол, анатомо-физиологические и психофизические характеристики) и особенностей заболевания (травмы, дефекта); использования форм, методов и средств физической реабилитации в зависимости от нозологии, индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей; владения формами, методами и средствами физической реабилитации больных, лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); применения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (травмы, дефекта) организма у больных, лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); контроля эффективности, безопасности и переносимости лечебно-профилактических, реабилитационно-коррекционных и оздоровительно-рекреационных мероприятий с помощью оперативного, текущего и этапного медико-биологического, санитарно-гигиенического, спортивно-педагогического и психолого-педагогического контроля; обучения пациентов

технике безопасности, самоконтролю и первой медицинской помощи на занятиях по физической реабилитации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Методики и техники классического массажа», «Общая и частная патология человека» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Адаптивная двигательная рекреация», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Частные методики массажа», «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p>ОПК-9.1. Знает современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;</p> <p>ОПК-9.2. Умеет - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. <p>Владеет навыками:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
Профессиональные		
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической	ПК-2.1. Знает комплекс педагогических, медико-биологических психологических восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ПК-2.2. Знает международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; ПК-2.3. Умеет осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; ПК-2.4. Владеет навыками - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; - основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - медицинские основы адаптивной физической культуры; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.

<p>культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - комплекс педагогических, медико-биологических психологических восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; - медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по адаптивной физической культуре; - технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); - основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; - владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; - определять приоритетность и
--	--	---

		<p>очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; - составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик, возрастных особенностей обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) у лиц различного возраста с инвалидностью и
--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реабилитационной инфраструктуры. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования результатов физической реабилитации; - использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; - управления физической нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; - определения двигательных режимов, индивидуальных границ; - разработкой методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре; - разработкой (совместно с другими специалистами) и реализацией совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - проведением мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации
--	--	---

		(абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - навыками обмена опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации); - различными методами и формами организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, строит их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	216 (6,0 з.е.)	216 (6,0 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:	72	24
Лекции	22	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	50	20
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект	4	4
Контроль	31	16
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	109	172
Форма аттестации	КР зачет зачет Экзамен	КР зачет зачет Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Функциональная анатомия нервной системы. Методы оценки неврологического статуса.

Тема 1. Анатомические особенности спинного мозга. Двигательная система. Чувствительность.

Функциональная анатомия спинного мозга. Рефлекторная дуга. Афферентные (чувствительные) проводящие пути: пути поверхностной и глубокой чувствительности. Афферентные и эфферентные связи мозжечка.

Тема 2. Анатомические особенности головного мозга. Периферическая и вегетативная нервная системы.

Функциональная анатомия головного мозга. Двигательные проводящие пути. Пирамидные пути. Поражение пирамидных путей: центральный (спастический) паралич/парез. Поражение пирамидных путей: симптоматология периферических параличей. Нарушения координации движений и другие расстройства функции мозжечка. Экстрапирамидная система: функции и виды поражений. Тремор, миоклонус, фокальные дистонии, тики. Нарушение устойчивости и ходьбы. Виды нарушений.

Тема 3. Реабилитационный диагноз в категориях международной классификации функционирования (МКФ).

10 тезисов об МКФ. Мультидисциплинарная реабилитационная бригада. Документация в физической реабилитации. Реабилитационный план. Оценка МКФ.

Тема 4. Оценка неврологического статуса пациентов в физической реабилитации.

Алгоритм исследования пациента с неврологическим статусом. Оценка мобильности. Оценка чувствительных нарушений. Шкалы для оценки степени выраженности периферического пареза. Шкалы для оценки степени тяжести спастического пареза. Оценка спастичности. Оценка функции поддержания вертикальной позы. Оценка нарушений ходьбы. Методы оценки боли. Оценка проявлений паркинсонизма.

Раздел 2. Реабилитация больных с заболеваниями и травмами нервной системы.

Тема 5. Инсульт. Центральный парез.

Центральный парез / паралич. Двигательные центры и двигательные пути. Феноменология центрального пареза. Спастичность. Реабилитация больных с центральными парезами. Восстановление нарушенных функций и способностей. Профилактика осложнений острого и восстановительного периодов. Реабилитационный потенциал. Противопоказания к реабилитации. Ограничения реабилитации. Прогностическое значение некоторых клинических факторов.

Тема 6. Позвоночно-спинномозговая травма.

Периферический парез / паралич. Эпидемиология позвоночно-спинномозговой травмы, клинические формы и периоды. Реабилитационные мероприятия в остром и раннем периодах ПСМТ (до 3 нед. после травмы). Реабилитационные мероприятия в промежуточном и позднем периодах ПСМТ (начиная с 3 нед. от момента травмы). Периферический парез. Основные заболевания, при которых развивается периферический парез. Схема строения периферической нервной системы. Феноменология синдрома

периферического пареза при разной локализации поражения. Реабилитация больных с периферическими парезами.

Тема 7. Болевой синдром.

Физическая реабилитация болевого синдрома. Проблема боли, механизмы ее реализации, виды боли. Центральный болевой синдром и теории его формирования. Хроническая боль и депрессия. Кинезиотепинг при болевом синдроме.

Тема 8. Нарушения статики, координации и ходьбы.

Нарушение устойчивости вертикальной. Нарушение ходьбы. Нарушения координации (атаксия).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Функциональная анатомия нервной системы. методы оценки неврологического статуса.			
		5 семестр	12 семестр
1	Тема 1. Анатомические особенности спинного мозга. Двигательная система. Чувствительность.	2	-
2	Тема 2. Анатомические особенности головного мозга. Периферическая и вегетативная нервные системы.	2	-
3	Тема 3. Реабилитационный диагноз в категориях международной классификации функционирования (МКФ).	2	2
4	Тема 4. Оценка неврологического статуса пациентов в физической реабилитации	4	2
Итого за семестр/триместр		10	4
	Раздел 2. Реабилитация больных с заболеваниями и травмами нервной системы.	6 семестр	
5	Тема 5. Инсульт. Центральный парез.	4	-
6	Тема 6. Позвоночно-спинномозговая травма. Периферический парез.	2	-
7	Тема 7. Болевой синдром. Физическая реабилитация болевого синдрома	2	-
8	Тема 8. Нарушения статики, координации и ходьбы	4	-
Итого за семестр/триместр		12	0
Итого:		22	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Функциональная анатомия нервной системы. методы оценки неврологического статуса.			
		5 семестр	12 семестр
1	Тема 1. Анатомические особенности спинного	6	2

	мозга. Двигательная система. Чувствительность. Виды нарушений чувствительности.		
2	Тема 2. Анатомические особенности головного мозга. Периферическая и вегетативная нервная система. Виды нарушений периферической и вегетативной нервной системы.	6	2
Итого за семестр/триместр		-	4
			13 семестр
3	Тема 3. Реабилитационный диагноз в категориях международной классификации функционирования (МКФ).	6	2
4	Тема 4. Оценка неврологического статуса пациентов в физической реабилитации	8	2
Итого за семестр/триместр		26	-
	Раздел 2. Реабилитация больных с заболеваниями и травмами нервной системы.	6 семестр	
5	Тема 5. Инсульт. Центральный парез или паралич. Физическая реабилитация при восстановлении пациентов с центральным параличом.	6	4
Итого за семестр/триместр		-	8
		-	14 триместр
6	Тема 6. Позвоночно-спинномозговая травма. Периферический парез. Физическая реабилитация при восстановлении пациентов с периферическим парезом или параличом.	6	4
7	Тема 7. Болевой синдром. Физическая реабилитация болевого синдрома	6	2
8	Тема 8. Нарушения статики, координации и ходьбы. Физическая реабилитация при восстановлении координации и паттерна ходьбы.	6	2
Итого за семестр/триместр		24	8
Итого:		50	20

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Функциональная анатомия нервной системы. методы оценки неврологического статуса.			5 семестр	12 триместр
1	Тема 1. Анатомические особенности спинного мозга. Двигательная система. Чувствительность. Виды нарушений чувствительности.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	10	20

		ментальные карты		
2	Тема 2. Анатомические особенности головного мозга. Периферическая и вегетативная нервная система. Виды нарушений периферической и вегетативной нервной системы.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	10	20
3	Тема 3. Реабилитационный диагноз в категориях международной классификации функционирования (МКФ).	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	10	20
Итого за семестр/триместр				60
				13 триместр
4	Тема 4. Оценка неврологического статуса пациентов в физической реабилитации	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	10	20
Раздел 2. Реабилитация больных с заболеваниями и травмами нервной системы.				
5	Тема 5. Инсульт. Центральный парез или паралич. Физическая реабилитация при восстановлении пациентов с центральным параличом.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление	28	20

		технологической карты учебной темы;		
Итого за семестр/триместр			68	-
	6 семестр			
6	Тема 6. Позвоночно-спинномозговая травма. Периферический парез. Физическая реабилитация при восстановлении пациентов с периферическим парезом или параличем.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	10	20
				60
				14 триместр
7	Тема 7. Болевой синдром. Физическая реабилитация болевого синдрома	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	10	20
8.	Тема 8. Нарушения статики, координации и ходьбы. Физическая реабилитация при восстановлении координации и паттерна ходьбы.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы; обоснование и разработка системы исследования и оценки функционального состояния в физической реабилитации в неврологии.	21	32
Итого за семестр/триместр			41	52
Итого:			109	172

4.7. Курсовая работа / проекты

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Применение средств физической реабилитации для профилактики и коррекции вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата больных разных нозологических групп (по выбору).
2. Нормирование (индивидуализация) психофизической нагрузки в ходе физической реабилитации больных разных нозологических и возрастных групп (по выбору).
3. Использование средств физической реабилитации для восстановления профессиональных навыков и трудоспособности больных (нозология по выбору).
4. Применение физической реабилитации для восстановления двигательных функций (двигательных качеств, ортостатики, функции ходьбы, мелкой моторики, функционального состояния и т.п. по выбору) постинсультных больных (на этапе по выбору).
5. Физическая реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда, (на этапе по выбору).
6. Физическая реабилитация больных гипертонической болезнью (стадия и этап реабилитации по выбору).
7. Применение средств физической реабилитации у больных ишемической болезнью сердца (возрастно-половая группа, функциональный класс и этап реабилитации по выбору).
8. Методика увеличения толерантности к физической нагрузке у больных ишемической болезнью сердца (функциональный класс по выбору).
9. Коррекция функционального состояния лиц с врожденными или приобретенными пороками сердца средствами физической реабилитации.
10. Применение средств физической реабилитации у лиц с хроническим заболеванием органов дыхания (нозология, возрастно-половая группа и этап реабилитации по выбору).
11. Физическая реабилитация лиц с заболеванием пищеварительной системы (нозология, возрастно-половая группа и этап реабилитации по выбору).
12. Восстановление двигательной активности больных пояснично-крестцовым (шейным) остеохондрозом позвоночника средствами физической реабилитации (на этапе по выбору).
13. Методика физической реабилитации пожилых больных с межпозвоночной грыжей в поясничном отделе позвоночника.
14. Физическая реабилитация лиц (возрастно-половая группа по выбору) после перелома костей (повреждения сустава).
15. Эффективность применения физической реабилитации при дегенеративно-воспалительных заболеваниях суставов (деформирующий артроз, артрит, контрактуры суставов).
16. Методика физической реабилитации после хирургического вмешательства (нозология по выбору).

17. Использование физической реабилитации для повышения двигательной активности детей с церебральным параличом.
18. Коррекция физического развития и здоровья, часто болеющих дошкольников средствами физической реабилитации.
19. Особенности физической реабилитации пожилых людей с заболеванием опорно-двигательного аппарата или нервной системы (нозология по выбору).
20. Профилактика (коррекция) нарушений зрения и улучшение психофизического состояния детей школьного возраста средствами физической реабилитации.
21. Особенности применения средств физической реабилитации для коррекции дистресса и его последствий (у лиц определённой возрастно-половой и профессиональной группы, по выбору).
22. Физическая реабилитация лиц с неврозами (возрастно-половая группа по выбору).
23. Методика физической реабилитации лиц с ожирением (возрастно-половая группа, степень и форма ожирения по выбору).
24. Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата (вид спорта и нозология по выбору).
25. Особенности применения средств физической реабилитации для восстановления физической работоспособности спортсменов (вид спорта по выбору).
26. Оздоровительные технологии в период беременности и после родов.
27. Физическая реабилитация лиц зрелого возраста после эндопротезирования сустава (по выбору).
28. Физическая реабилитация лиц с нарушением осанки (нозология и возрастно-половая группа по выбору).
29. Восстановление двигательных функций у лиц с заболеванием или травмой периферической нервной системы средствами физической реабилитации (нозология и возрастно-половая группа по выбору).
30. Применение средств физической реабилитации на разных этапах комплексного восстановительного лечения после ампутации конечности.
31. Восстановление двигательной активности людей с ограниченными возможностями средствами эрготерапии (нозология по выбору).
32. Методика физической реабилитации инвалидов с нарушением интеллекта.
33. Применение средств физической реабилитации для коррекции функционального состояния и двигательных функций у детей с сенсорными нарушениями (нозология по выбору).
34. Физическая реабилитация лиц с последствиями повреждения спинного мозга.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании

с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме

Исследовательские методы в обучении: создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические (семинарские) занятия по учебной дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнение практических заданий); дифференцированный зачет (курсовая работа).

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач и пр.) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Епифанов А.В. Медицинская реабилитация: руководство / А.В. Епифанов, Е.Е. Ачкасов, В.А. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.

2. Кальсина, В. В. Физическая реабилитация в неврологии : учебное пособие / В. В. Кальсина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95611.html>

3. Карасева, И. А. Физическая реабилитация пациентов после инсульта в условиях стационара : учебное пособие для вузов / И. А. Карасева, В. В. Бобков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49595-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422537>

4. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация: учебник / Г.Н. Пономаренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 360 с.

Б) дополнительная литература:

1. Гольдблат, Ю. В. Основы реабилитации неврологических больных : монография / Ю. В. Гольдблат. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 767 с. — ISBN 978-5-299-00671-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114862>

2. Григоренко, А. П. Уход за больными после инсульта : учебное пособие / А. П. Григоренко, Ж. Ю. Чефранова. — 2-е изд. доп. — Белгород : НИУ БелГУ, 2015. — 276 с. — ISBN 978-5-9571-1120-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1963501>.

3. Епифанов В.А. Восстановительная медицина: учебник / В.А. Епифанов. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 304 с.

4. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 688 с.

5. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82675.html>

В) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]